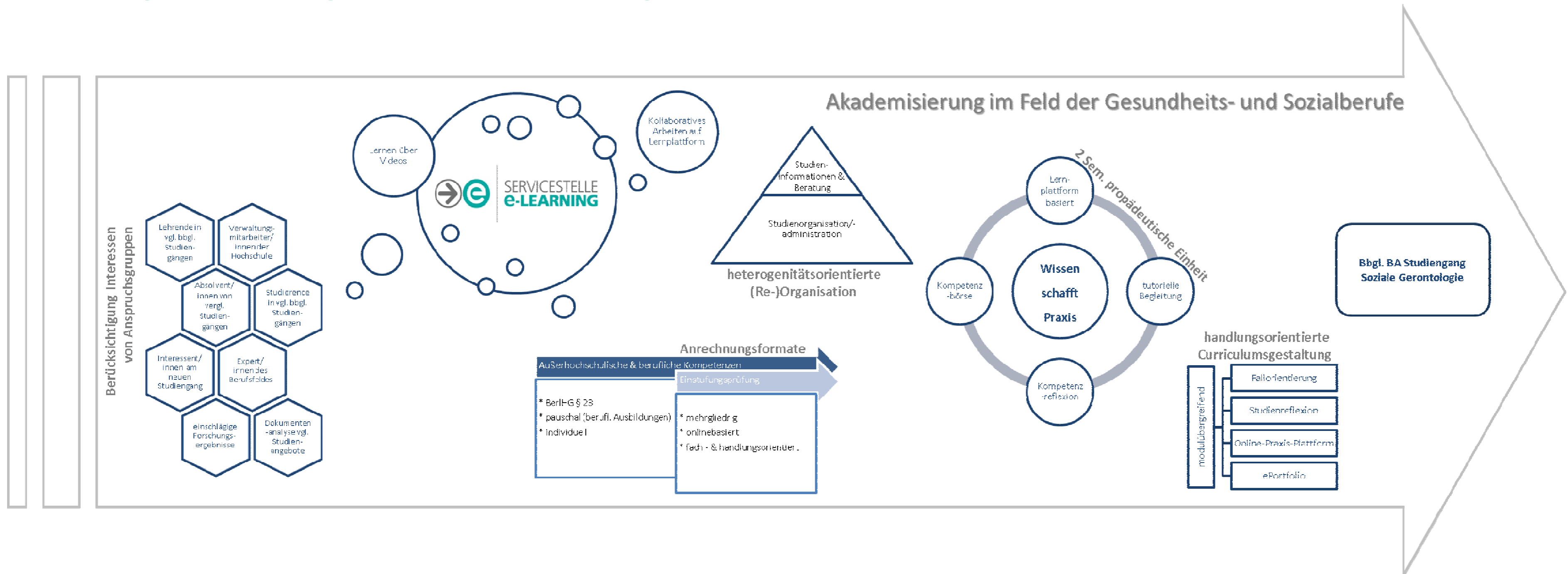


# Potenziale nicht-traditionell Studierender nutzen

Förderphase 1 (11/2011 - 3/2015)

Herausforderungen des demographischen Wandels aufgreifen



Förderphase 2 (4/2015 - 09/2017)

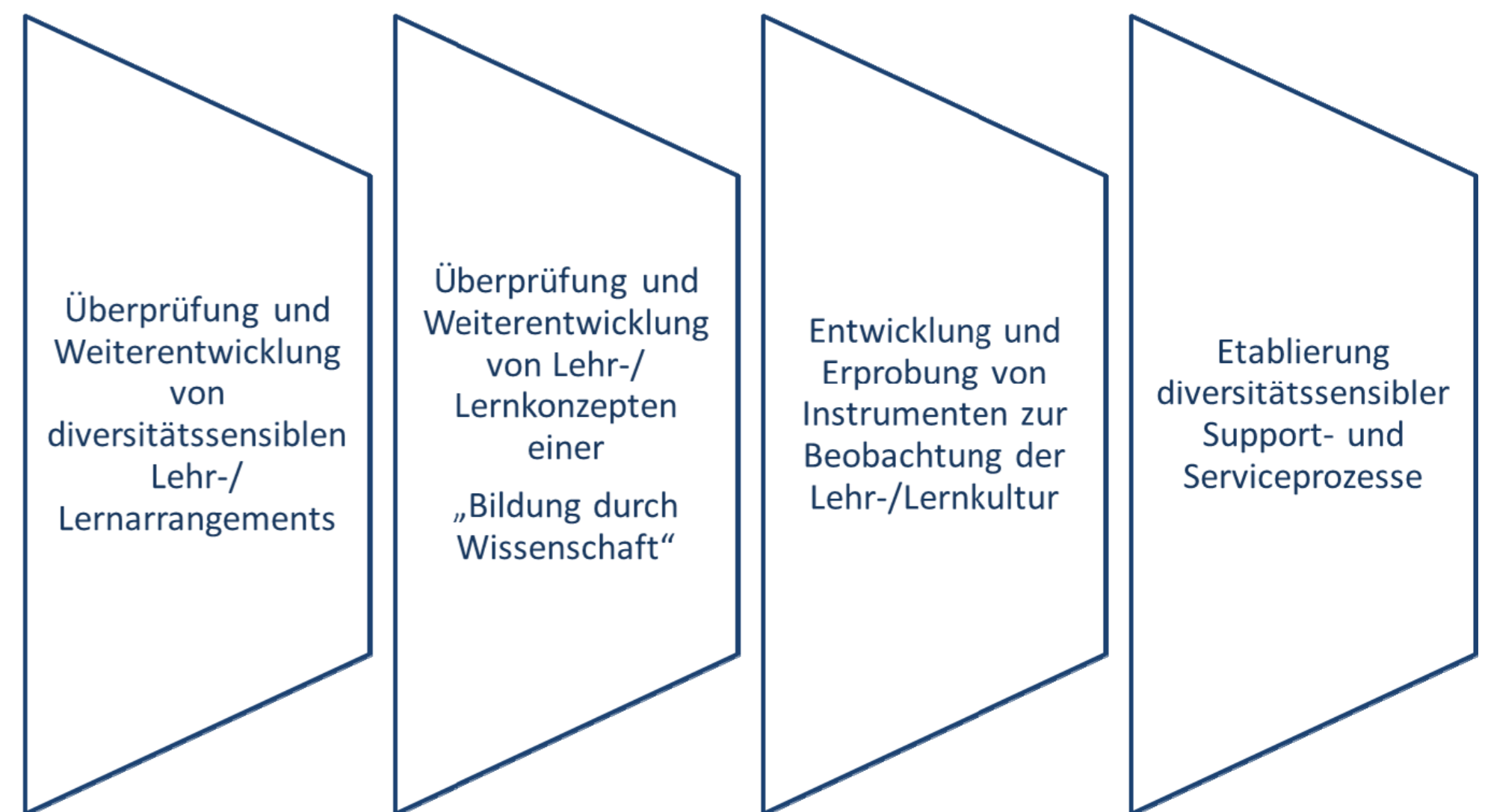
Diversitätssensible Hochschulentwicklung

Konzeptionelle Leitperspektiven

Herausforderungen einer Wissenschaftsdidaktik (Huber 1995) für Hochschulen angewandter Wissenschaft im Bildungs- und Sozialwesen

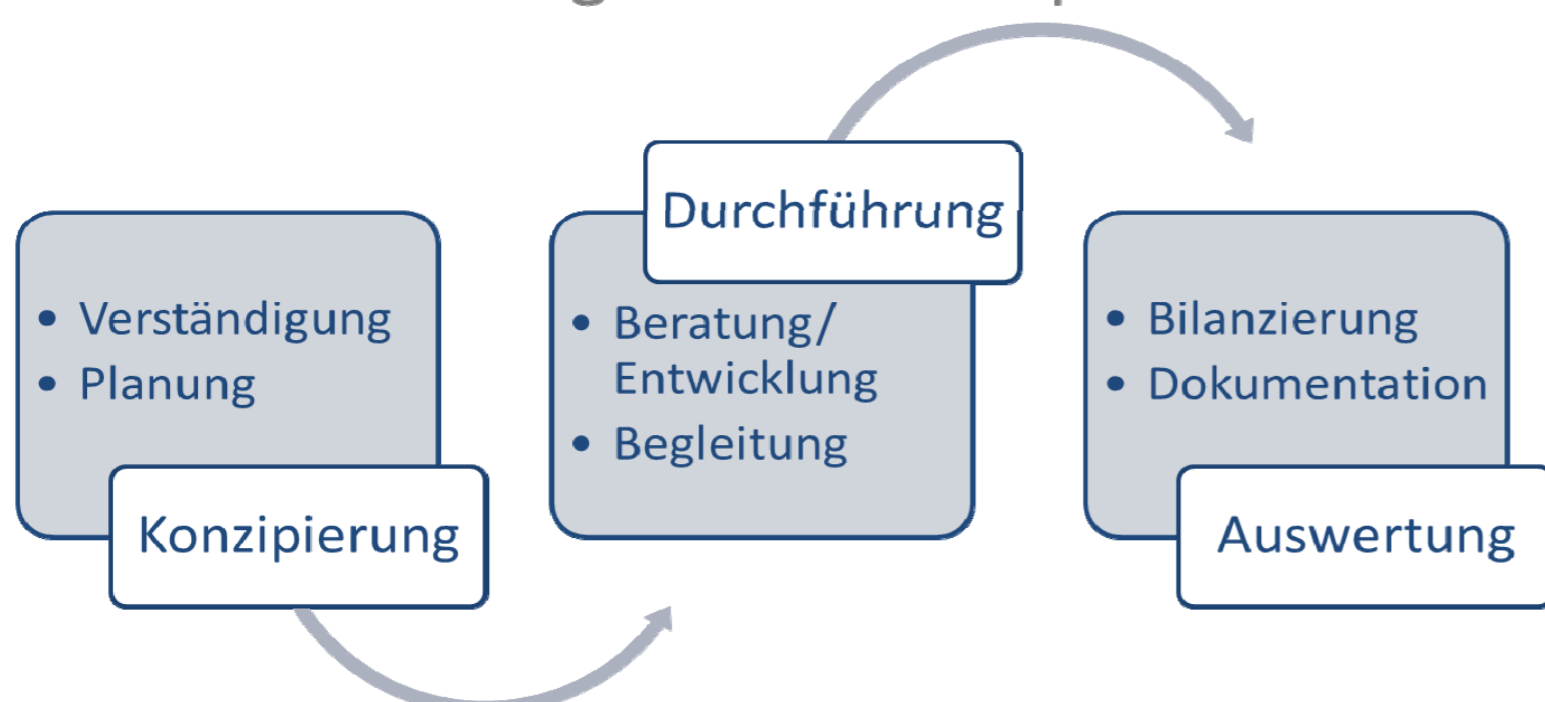
- ⇒ Theorie-Praxis Verknüpfung als Relationierung von Wissensformen (Dewe 2012)
- ⇒ Bezogenheit von Lehren und Lernen auf professionelle und akademische Gemeinschaften (Braskamp 2000)
- ⇒ Wissenschaftsnahe Berufsbildung als spezifische Form der Bildung durch Wissenschaft (Nieke/ Freytag-Loringhove 2014)

Ziele



Handlungsfeld\_Diversitätssensible Lehr- & Lernformate

hochschuldidaktische  
Entwicklungs- & Revisionsprozesse



ein Arbeitszyklus pro Semester; Beratung durch die **SERVICESTELLE e-LEARNING**

1. PRAXISMODUL
2. THEORIE-PRAXIS-LERNEN
3. MOODLE-GESTÜTZTE-LEHRFORMATE

Handlungsfeld\_Entwicklung & Erprobung von Instrumenten zur Beobachtung der Lehr- & Lernkultur

Grundannahmen zur Entwicklung eines Fragebogens

Beobachtung von Prozessqualität über subjektive Zufriedenheitsurteile hinaus (Wild/Esdar 2011)	Berücksichtigung von Entwicklungsaufgaben & Studienphasen als Aspekte der Lehr- und Lernkultur	Kommunikation von Studienprogramm- und Kultur über Befragungen (Jenert 2011)	Verständigung über Bildungsziele und Entwicklungsprobleme akademisch fundierten Lehrens & Lernens
--	--	--	---

als Ausgangspunkt der Konzipierung pädagogisch nutzbarer Befragungsinstrumente zur Studienreflexion

## Literatur

Braskamp, L. A. (2000): Toward a More Holistic Approach To Assessing Faculty as Teachers. In: New Directions for Teaching and Learning, 19-33.  
 Dewe, B. (2012): Akademische Ausbildung in der Sozialen Arbeit - Vermittlung von Theorie und Praxis oder Relationierung von Wissen und Können im Spektrum von Wissenschaft, Organisation und Profession. In: Becker-Lenz, R. (Hrsg.) u.a.: Professionalität sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium sozialer Arbeit, 111-128.  
 Huber, L. (1995): Hochschuldidaktik als Theorie der Bildung und Ausbildung. In: Lenzen, D. (Hrsg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Ausbildung und Sozialisation in der Hochschule, 10, 114-138.  
 Jenert, T. (2011): Die Studierenden? – ein sozio-kultureller Blick auf das Studieren in Bologna-Strukturen. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 2/2011, 61-77.  
 Klages, B.; Bonillo, M.; Reinders St. & Böhmeyer, A. (Hrsg.): Gestaltungsraum Hochschullehre. Potenziale nicht-traditionell Studierender nutzen (S. 59-72). Opladen, Berlin, Toronto: Budrich UniPress.  
 Nieke, W.; Freytag-Loringhove, K.v. (2014): Bildung durch Wissenschaft. Skizze einer universitären Wissenschaftsdidaktik. Online Dokument: <http://www.kosmos.uni-rostock.de/>  
 Wild, E.; Esdar, W. (2014): Fachgutachten Heterogenitätsorientierte Lehre

GEFÖRDERT VOM



Kontakt  
axel.bohmeyer@khsb-berlin.de

